

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 21»
(сокращенное наименование - МАДОУ «Детский сад № 21»)
Юридический и фактический адрес: 6238566, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Первомайская, д. 62а
т. (34355) 6-37-20, e-mail: irbitsad21@mail.ru, <http://detsadik21.myl.ru>

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения Муниципального
образования город Ирбит
«Детский сад № 21»
Протокол № 3 от 27.03.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Муниципального образования город Ирбит
«Детский сад № 21»
Н.В. Красулиной
№ 40-ОД от 11.04.2019



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ИРБИТ «ДЕТСКИЙ САД № 21»
ЗА 2018 ГОД**

МО г. Ирбит
2019 г.

ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 21» (сокращенное – МАДОУ «Детский сад № 21»)
Адрес организации	623854, Свердловская область, г. Ирбит, ул.Транспортная, д. 5
Телефон	(34355) 6-37-20
Электронная почта	irbitsad21@mail.ru
ФИО заведующего	Красулина Наталья Владимировна
Режим работы	понедельник - пятница: с 7 час. 30 мин. до 18 час. 00 мин., выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Информация об учредителе	Муниципальное образование город Ирбит, Управление образованием Муниципального образования город Ирбит
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	66ЛО1 № 0003653 от 28.07.2011 № 13878

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 21» (далее - МАДОУ «Детский сад № 21») введено в эксплуатацию в 1966 г., является некоммерческой организацией, реализующей основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель: обеспечение условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 21» для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление

квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, изучения интересов и потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Цель управления: Развитие всех компонентов образовательной среды, обеспечивающей рефлексивность и повышение субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 21» является:

- реализация ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ на бесплатной основе;
- присмотр и уход за детьми.

Раздел 2. Система управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад № 21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является *руководитель* МАДОУ «Детский сад № 21» - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управляющая система состоит из двух взаимосвязанных структур:

I структура – коллегиальное управление

В МАДОУ «Детский сад № 21» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МАДОУ «Детский сад № 21»;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ "Детский сад № 21", порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и положениями.

В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ «Детский сад № 21» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в МАДОУ «Детский сад № 21» созданы:

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

- Профессиональный союз работников МАДОУ «Детский сад № 21» (представительный орган работников).

II структура – административное управление

I уровень управления – заведующий МАДОУ "Детский сад №21".

Непосредственное управление МАДОУ «Детский сад № 21» осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой Муниципального образования город Ирбит по согласованию с начальником Управления образованием Муниципального образования город Ирбит.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом образовательной организации.

Объект управления заведующего - весь коллектив образовательной организации.

II уровень управления - методист, фельдшер.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения, учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления - педагогический, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления – воспитанники и родители (законные представители).

Структура управления МАДОУ «Детский сад № 21» соответствует решаемым задачам, механизм управления МАДОУ «Детский сад № 21» определяет его стабильное функционирование.

В МАДОУ "Детский сад № 21" создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускается.

Образовательная организация не имеет филиалов и представительств.

Вывод: система управления МАДОУ «Детский сад № 21» соответствует нормативной базе и имеет положительную динамику результативности управления.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Работники в МАДОУ «Детский сад № 21» формируются с согласно штатному расписанию.

Кадровый состав		По состоянию на 01.01.2019
Административно-управленческий персонал	Заведующий	1
Всего		1
Педагогический персонал	Методист	2
	Воспитатель 1 кат.	3,75
	Воспитатель 1 кат.	1
	Воспитатель лог. гр. 1 кат.	2
	Воспитатель сзд	8
	Воспитатель б/к	3
	Музыкальный руководитель 1КК	1
	Музыкальный руководитель б/к	1
	Музыкальный руководитель 1 кат.	1
	Инструктор по физической культуре 1 кат.	1
	Педагог-психолог сзд	1
	Учитель-логопед выс.	1
Учебно-воспитательный персонал	Младший воспитатель	13,75
	Младший воспитатель лог.гр.	2
	Заведующий хозяйством	2
	Делопроизводитель	1
	Специалист по охране труда	1
	Повар	4,5
	Кастелянша	1,5
	Оператор стиральных машин	3
	Кладовщик	1
	Кладовщик	0,5
	Дворник	4
	Сторож	3,25
	Уборщик служебных помещений	0,5
	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,5

	Вахтер	1,25
	Кухонный рабочий	2
Медицинский персонал	Фельдшер	1 (на договорной основе с ЦГБ им. Шестовских)

Качественная характеристика педагогического состава

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	27	6	6	21	19
в том числе: воспитатели	21	2	2	19	17
музыкальные руководители	2			2	2
инструкторы по физической культуре	1	1	1		
учителя - логопеды	1	1	1		
педагоги - психологи	1	1	1		

Распределение педагогического персонала по возрасту (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2019 года									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более

Численность педагогических работников – всего	2		5	5	4	4	3	4		
в том числе: воспитатели	1		5	2	4	2	3	4		
музыкальные руководители						2				
инструкторы по физической культуре	1									
учителя - логопеды				2						
педагоги- психологи				1						

Распределение педагогического персонала по стажу работы
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	27	1	4	2	3	5	12	27	6	4	2	4	3	8

Повышение квалификации

Педагогически работники повышают свою профессиональную компетентность через прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

В 2018 г. 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: 100% педагогов МАДОУ «Детский сад № 21» имеют педагогическое образование, которое позволяет им осуществлять педагогическую деятельность, которая отвечает требованиям, согласно тарифно-квалификационным характеристикам по всем должностям.

Кадровый состав МАДОУ «Детский сад № 21» квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, опытный.

3.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение соответствует основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования. За 2018 год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий, пополнена аудио- и видеотека. На сайте имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

Приобретены методическая литература, дидактические и развивающие игры, картинный материал в соответствии с ФГОС ДО в методический кабинет на сумму 42000,00 рублей по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- коррекционная работа;
- работа с детьми раннего возраста.

Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в МАДОУ «Детский сад № 21», в соответствии с тематическим планированием. Имеется учебная литература по реализуемым программой областям.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МАДОУ «Детский сад № 21» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ «Детский сад № 21» созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

3.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В мае 2018 года проведён анализ эффективности использования методического комплекта, методических и дидактических пособий, имеющихся в МАДОУ «Детский сад № 21». Данный анализ показал следующее:

– традиционно педагоги чаще запрашивают методическую литературу и демонстрационный материал. Наиболее востребованной является переработанная в соответствии с ФГОС ДО методическая литература по речевому развитию (методический комплект О.А. Ушаковой), по развитию математических представлений (методический комплект Колесниковой), по изобразительной деятельности (методический комплект к программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»).

– По сравнению с прошлым учебным годом чаще пользуются спросом конструкторы для работы с подгруппой детей.

– Тем не менее, также как и в предыдущий год остаются мало востребованными развивающие методические пособия «Цветные счётные палочки Кюизнера», «Логические блоки Дьенеша». Что указывает на недостаточное использование педагогами при организации занятий с дошкольниками развивающих игр и пособий математического содержания.

В МАДОУ «Детский сад № 21» имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод: библиотечно-информационный фонд МАДОУ «Детский сад № 21» хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 21». Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

3.4. Оценка состояния материально-технической базы

В текущем году для укрепления материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 21» были привлечены бюджетные средства.

Наименование	Сумма (руб.)
Приобретение посуды, мягкого инвентаря	26320,00
Завоз песка	12000,00
Канцтовары	16000,00
Игрушки	150000,00

Организованная в МАДОУ «Детский сад № 21» развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Коллективом принимаются все меры для приведения предметно-пространственной среды в группах требованиям ФГОС дошкольного образования.

Вывод: управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне. Способствующими факторами являлись поддержка родителей и активность заведующего и коллектива в улучшении материальных условий МАДОУ «Детский сад № 21». Препятствующим фактором – отсутствие шефской помощи.

3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 21» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На 29.12.2018 МАДОУ «Детский сад № 21» посещают 222 воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет.

В МАДОУ «Детский сад № 21» сформировано 11 групп общеразвивающей направленности.

Группа	Возраст	Количество детей
Первая группа раннего возраста	1-2	18
Вторая группа раннего возраста	2-3	18
Вторая группа раннего возраста	2-3	18
Вторая группа раннего возраста	2-3	19
Вторая группа раннего возраста	2-3	18
Младшая группа	3-4	21
Младшая группа	3-4	22
Средняя группа	4-5	21
Средняя группа	4-5	20
Старшая группа	5-6	24
Подготовительная к школе группа	6-7	23

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой области программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 21» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 21» на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	54	36,7%	154	57,5%	17	5,8%	228	94,2%
Качество освоения образовательных областей	60	40%	160	53%	8	5%	228	98%

В мае 2018 года педагоги МАДОУ «Детский сад № 21» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 21».

Познавательное развитие

Большинство детей детского сада любознательны и активны: интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, любят экспериментировать, способны действовать самостоятельно. Дети задают вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем?); высказывают простые предположения, осуществляют вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. Дети умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, способны решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Дети отличаются достаточным уровнем умственного развития, включающим расчленённое восприятие, обобщённые нормы мышления, смысловое запоминание. У детей сформирован определённый объём знаний и навыков, произвольные формы памяти, воображения, мышления, опираясь на которые можно побуждать детей слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Речевое развитие

80% детей способны высказаться по теме договариваться между собой, искать информацию, видоизменять её, доносить до слушателей. В развернутой словесной форме предлагать партнерам исходные замыслы, цели; договариваться о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. Вместе с тем часть детей испытывают затруднения при общении с незнакомыми людьми. Дети более свободны в общении со сверстниками, чем со взрослыми. Большинство детей затрудняются корректно задавать вопросы на уточнение, на развитие темы, не достаточно развита монологическая речь.

Социально коммуникативное развитие

88% детей способны придумывать разнообразные сюжеты игр, придерживаться в процессе игры намеченного замысла. Дети способны моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх могут придерживаться правил игры, демонстрируя доброжелательность и терпимость. Дошкольники умеют самостоятельно находить общие интересные занятия, соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Художественно-эстетическое развитие

90% детей старшего дошкольного возраста обозначают конкретную цель, удерживают её во время работы; фиксируют конечный результат; стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, доводят её до конца. Дети способны сопереживать персонажам художественных произведений, реализовывать самостоятельную творческую деятельность.

Физическое развитие

У 90% детей сформированы двигательные умения и навыки, дети имеют первичные представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях здорового образа жизни, о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней.

Вывод: Уровень освоения ООП ДО за 2018 учебный год позволит выпускникам МАДОУ «Детский сад № 21» успешно осваивать программу начального общего образования.

Востребованность выпускников: выпускники МАДОУ «Детский сад № 21» ежегодно поступают в школы г. Иrbита. Педагогами ведется активная работа по вовлечению воспитанников в дополнительное образование и развитие. 36% воспитанников посещают спортивные секции города, 10% воспитанников посещают музыкальную школу, 25% - художественную школу, 5% - центр детского творчества (робототехника).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МАДОУ «Детский сад № 21» по программам, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Нормативные и нормативно-методические основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- требованиями ФГОС ДО, в которых определены государственные гарантии качества образования;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Данные мониторинга позволяют увидеть эффективность реализуемой образовательной деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в ДООУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Качество результатов образовательной деятельности ДООУ (внутренняя система оценки).

Определение результативности деятельности ДООУ связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (ежедневное наблюдение);
- степени успешности развития ребёнка (1 раз в год);
- степени готовности ребенка к школьному обучению (1 раз в год);

Периодичность мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования образовательной деятельности с детьми, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах развития ребенка.

В детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования. Объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, реализуемая учреждением;
- условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические, кадровые, финансовые, управленческие.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования учреждения. Потребителями результатов деятельности ВСОКДО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ «Детский сад № 21» .

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Условия реализации ООП ДО	Показатели	Баллы
Психолого-педагогические условия (67%)	Психолого-педагогическое сопровождение	1
	Вариативные формы дошкольного образования	0
	Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом)	2
	Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей	2
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	2
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	1
Кадровые (83%)	Укомплектованность педагогическими кадрами	2
	Образовательный ценз педагогических работников	2
	Уровень квалификации педагогических работников	1
	Непрерывность профессионального образования	2
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом	2
	Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах	1
Материально-технические (79%)	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений	1
	Пожарная безопасность	2
	Охрана территории здания	2
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала	2

	Организация питания	1
	Информационное обеспечение	2
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	1
Развивающая предметно-пространственная среда (75%)	Соответствие требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности	1
	Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в музыкальном и спортивном залах	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях для коррекционной работы (логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога)	2
	Оснащённость образовательного пространства в соответствии с частью программы, формируемой участниками образовательных отношений	1
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке	1
Финансовые (70%)	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	1
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО	2
	Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	1
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	2
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОО	1
Уровень	Средний. Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий	

Вывод: в результате самооценки условий, созданных в МАДОУ «Детский сад № 21», выявлены проблемные области созданных условий:

психолого-педагогические условия: работа педагога-психолога ограничивается лишь диагностической, консультативной работой и проведением занятий в подготовительных к школе группах;

развивающая предметно-пространственная среда: учитываются не все принципы построения РППС и образовательное пространство на улице организуется без учета возможности самовыражения ребенка.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 21» применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МАДОУ «Детский сад № 21» выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ «Детский сад № 21» в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы МАДОУ «Детский сад № 21»

Предоставляемые услуги	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Неудовлетворенны
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 1 года до 3 лет	86%	14%	-
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 3 лет до 8 лет	86%	14%	-
Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 3 до 8 лет	88%	12%	-
Присмотр и уход за детьми (физические лица за исключением льготных категорий от 1 года до 3 лет)	80%	20%	-
Присмотр и уход за детьми (дети-инвалиды от 1 года до 3 лет)	100%	-	-
Присмотр и уход за детьми (физические лица за исключением льготных категорий от 3 до 8 лет)	92%	8%	-
Присмотр и уход за детьми (дети-инвалиды от 3 до 8 лет)	100%	-	-

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу МАДОУ «Детский сад № 21» положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации МАДОУ «Детский сад № 21» с родителями (законными представителями), улучшение питания в МАДОУ «Детский сад № 21», усиление контроля за безопасностью воспитанников.

3.6. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 21»

Анализируя показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 21», можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 238 человек и увеличилась на 9 человек; при этом увеличилось количество детей от 1,5 до 3 лет (на 30 человек), в связи с открытием ещё одной группы раннего возраста. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (10,5 часов), так как все возрастные группы функционируют в данном режиме.
- Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников составляет 31 человек (10%), что больше на 2 ребёнка по сравнению с прошлым годом.
- Доля воспитанников учреждения, освоивших образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составила 100%.
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2018 учебном году составила – 6,9 дней, что значительно ниже показателя, утверждённого муниципальным заданием (12 дней) и ниже показателя прошлого года на 0,3 дня.
- Численность педагогов, имеющих высшее образование, увеличилось на 2 человека.
- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория составила 8 человек, что на 1 педагога больше, чем в 2017 учебном году.
- Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составила 32 человека. Таким образом 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.
- В связи с увеличением общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования соотношение «педагогический работник/воспитанник» по сравнению с прошлым годом увеличилось на одного воспитанника.

– Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 21» стабилен. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальные руководители (2), инструктор по физической культуре (1), учитель-логопед (1), педагог-психолог (1).

Доля воспитанников учреждения, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО составляет 100%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018.

Показатели					Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность						
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:					человек	222
в режиме полного дня (10,5 часов)						222
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет					человек	91
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет					человек	131
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:					человек (процент)	
10,5 - часового пребывания						222 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:					человек	
по коррекции недостатков физического, психического развития					(процент)	1 (0,4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования						0 (0%)
присмотру и уходу						0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника					день	35

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		17
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	27 (100%)
с высшей		2 (8%)
первой		17 (62%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (22%)
больше 30 лет		7 (26%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (22%)
от 55 лет		4 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

инструктора по физической культуре	да
учителя-логопеда	да
педагога-психолога	да

Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1363,3
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.